

Criteria di valutazione degli ambiti disciplinari - scuola primaria

Classi prime e seconde

1 - Conoscenze, abilità, competenze disciplinari	VOTO
Abilità corrette, complete e senza errori di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi precisa e approfondita, applicazione sicura e autonoma delle nozioni relative alle diverse discipline in situazioni anche nuove, esposizione chiara, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale.	10
Abilità corrette e complete e senza errori di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura e autonoma delle nozioni relative alle diverse discipline in situazioni anche nuove, esposizione chiara, precisa e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali	9
Abilità corrette e complete di e senza errori di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni relative alle diverse discipline in situazioni via via più complesse, esposizione chiara e precisa, capacità di sintesi appropriata con apporti personali anche apprezzabili	8
Abilità solide di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni relative alle varie discipline senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici	7
Abilità essenziali di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi elementare, applicazione delle nozioni relative alle varie discipline senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata	6
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di codifica e decodifica ancora incerte.	5

2 - Impegno, partecipazione interesse	VOTO
Si impegna con determinazione in modo costante, partecipa in modo attivo, costruttivo, propositivo e critico. L' interesse è motivato e costante	10
Si impegna in modo costante partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo L' interesse è motivato e costante	9
Si impegna in modo costante, partecipa in modo attivo, l' interesse è costante	8
Si impegna alle attività proposte e partecipa in modo attento l'interesse è costante	7
Si impegna in modo discontinuo, partecipa solo se sollecitato l' interesse è legato alla diversificazione delle situazioni	6
Si impegna in modo discontinuo partecipa e si interessa solo se sollecitato	5

3 - Step di percorso	VOTO
Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare il massimo dei progressi	10
Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare il massimo dei progressi	9
Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare progressi apprezzabili e costanti	8
Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare progressi apprezzabili	7
Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare progressi limitati	6
Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare progressi minimi	5

Criteri di valutazione degli ambiti disciplinari - scuola primaria

Classi terze, quarte e quinte

1 - Conoscenze, abilità, competenze disciplinari	VOTO	2 - Impegno, partecipazione interesse	VOTO	3 - Step di percorso	VOTO
Conoscenze ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente, applicazione sicura e autonoma delle nozioni relative alle varie discipline in situazioni anche nuove, esposizione rigorosa, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale, autonoma organizzazione delle conoscenze acquisite	10	Si impegna con determinazione in modo costante, partecipa in modo attivo, costruttivo, propositivo e critico. L'interesse è motivato e costante.	10	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare il massimo dei progressi	10
Conoscenze complete e approfondite, abilità sicure e senza errori di codifica e decodifica, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma delle nozioni relative alle varie discipline in situazioni anche nuove, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali	9	Si impegna in modo costante partecipa in modo attivo, costruttivo e propositivo. L'interesse è motivato e costante.	9	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare il massimo dei progressi	9
Conoscenze complete, abilità corrette di codifica e decodifica e di comprensione precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni relative alle varie discipline in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili	8	Si impegna in modo costante, partecipa in modo attivo, l'interesse è costante.	8	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare progressi apprezzabili e costanti	8
Conoscenza corretta dei nuclei fondamentali delle discipline, abilità solide di codifica e decodifica, capacità di comprensione/analisi puntuale, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni relative alle varie discipline senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici	7	Si impegna alle attività proposte e partecipa in modo attento l'interesse è costante	7	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare progressi apprezzabili	7
Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di codifica e decodifica, capacità di analisi/comprendimento elementare, applicazione delle nozioni relative alle varie discipline senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata	6	Si impegna in modo discontinuo; partecipa e si interessa solo se sollecitato.	6	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare progressi limitati	6
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di codifica e decodifica ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, applicazione delle nozioni relative alle varie discipline scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale	5	L'impegno mostra forti carenze partecipazione e interesse sono quasi inesistenti.	5	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità ha fatto registrare progressi minimi	5
Conoscenza frammentaria e lacunosa anche dei contenuti minimi disciplinari, abilità di codifica e decodifica da recuperare, capacità di comprensione scarsa e di analisi inconsistente o inesistente, applicazione delle nozioni relative alle varie discipline scorretta e con gravi errori, esposizione gravemente scorretta, frammentata e confusa, povertà lessicale	4		4	Rispetto al proprio livello di partenza e alle proprie potenzialità non ha fatto registrare progressi	4