

Istituto Comprensivo Massarosa 2
anno scolastico 2009-2010

PROTOCOLLO ESSENZIALE
per la VALUTAZIONE degli ALUNNI
nella scuola dell'infanzia

Le insegnanti delle scuole dell'infanzia in vari incontri tenuti collegialmente hanno elaborato un protocollo di valutazione per i bambini delle scuole dell'infanzia , come espresso dalla delibera del Collegio dei docenti del 20 Aprile 2009. E' stato preso in esame un documento valutativo adottato in un altro istituto e, dopo ampia discussione ed all'unanimità è stato concordato quanto segue :

- 1 La valutazione di competenze, abilità e conoscenze espresse in decimi riguarderanno i bambini di 5 anni .
- 2 La valutazione dei bambini di 5 anni verrà effettuata una sola volta ad Aprile per permettere poi a Maggio una verifica collegiale dei risultati .
- 3 Per i bambini di 4 anni continuerà ad essere adattato il protocollo del monitoraggio del disagio nei tempi e nei modi prefissati.

Dopo aver preso in esame il documento relativo ai criteri di valutazione degli ambiti disciplinari della scuola primaria classi prima e seconda, le insegnanti decidono di adottare tre valori numerici per valutare conoscenze, abilità,competenze, impegno e step di percorso dei bambini.

Criteria di valutazione degli ambiti disciplinari
Scuola dell'infanzia
Bambini 5 anni

1 - Conoscenze abilità competenze	voto	2 - Impegno partecipazione interesse	voto	3 - Step di percorso	voto
Ha raggiunto pienamente l'obiettivo prefissato	9	Si impegna in modo costante partecipa in modo attivo l'interesse è costante	9	Rispetto al proprio livello di partenza e alle potenzialità ha fatto registrare progressi costanti	9
Ha raggiunto parzialmente l'obiettivo prefissato	7	Si impegna alle attività proposte e partecipa in modo attento l'interesse è costante	7	Rispetto al proprio livello di partenza e alle potenzialità ha fatto registrare progressi apprezzabili	7
Non ha ancora raggiunto l'obiettivo prefissato	5	Si impegna in modo discontinuo partecipa solo se sollecitato l'interesse è legato alla diversificazione delle situazioni	5	Rispetto al proprio livello di partenza e alle potenzialità ha fatto registrare progressi limitati	5

Vengono poi individuati gli obiettivi da valutare relativi a ciascun campo di esperienza, le relative prove oggettive e le schede di raccolta dati.

OBIETTIVI

Il sé e l'altro

- 1 Rispetta le regole
- 2 Porta a termine un incarico

Il corpo e il movimento

- 1 Riesce a compiere un percorso prestabilito
- 2 Disegna la figura umana
- 3 Riconosce indicazioni spaziali
- 4 Riconosce e denomina le principali parti del corpo su immagine

La conoscenza del mondo

- 1 Copia linee e figure geometriche
- 2 Abbina forme geometriche
- 3 Indica dimensioni
- 4 Esegue seriazioni con quattro elementi
- 5 Riconosce simboli numerici
- 6 Conta oggetti in corrispondenza biunivoca
- 7 Raggruppa in base a due attributi (forma e colore)
- 8 Problem solving
- 9 Riordina sequenze di una storia (5 sequenze)

Linguaggi creatività espressione

- 1 Riproduce immagini
- 2 Usa adeguatamente il colore

I discorsi e le parole

- 1 Ascolta e comprende una storia
- 2 Pronuncia correttamente le parole
- 3 Usa frasi complete
- 4 Riferisce storie rappresentate con immagini
- 5 Riconosce simboli grafici e alcune scritte
- 6 Comprende indicazioni

Valutazione delle prove oggettive

IL SE E L'ALTRO

- 1 Memory **SI = 9 NO = 5**
- 2 Cameriere **SI = 9 NO = 5**

CORPO IN MOVIMENTO

- 1 Percorso : sopra sotto, dentro fuori, saltare ostacoli, rotolare, strisciare (**6 - 7 = 9**)
(**4 - 5 = 7**) (**0-1-2-3 = 5**)
- 2 Disegnare figura umana usando indicatori protocollo bambini di 4 anni **Elementi**
(**6 - 10 = 9**) (**4 - 5 = 7**)
(**0 - 1 - 2 - 3 = 5**)
- 3 Usando due oggetti di colore diverso e stessa dimensione
rispondere ai comandi di vicino lontano , sopra sotto , davanti dietro (**6 - 7 = 9**)
(**4 - 5 = 7**) (**0-1-2-3 = 5**)
- 4 Usare scheda numero 1 (**6 -10 =9**) (**4-5 =9**) (**0-1-2-3=5**)

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- 1 Usare scheda numero 2 (**5 = 9**) (**4 = 7**) (**0-1-2-3 =9**)
- 2 Usare scheda numero 3 (**4 = 9**) (**3 = 7**) (**0- 1-2 = 5**)
- 3 Riconoscere grande piccolo medio con l'ausilio di tre palle di diversa dimensione
SI = 9 NO = 5
- 4 Usare scheda numero 4 (**3 = 9**) (**2 = 7**) (**0-1-2 = 5**)
- 5 Usare scheda numero 5 **SI = 9 NO = 5**
- 6 Usare scheda numero 6 **SI = 9 NO = 5**
- 7 Usare blocchi logici **SI = 9 NO = 5**
- 8 Presentare storia dell'indianino **SI = 9 NO = 5**
- 9 Presentare storia dell'indianino usando 5 sequenze
(**5 = 9**) (**3 - 4 = 7**) (**0-1-2-3 = 5**)

LINGUAGGI CREATIVITA' ESPRESSIONE

- 1 Usare scheda numero 7
Elementi (9-10 = 9) (6 -7-8 = 7) (0-1-2-3-4-5 =5)
- 2 Dettato : disegna albero , sole , prato ., cielo, fiore
SI = 9 NO = 5

I DISCORSI E LE PAROLE

- 1 2 3 4 Da verificare con la presentazione della storia dell'indianino
SI = 9 IN PARTE = 7 NO = 5
- 5 Scatola con lettere , parole e segni **SI=9 NO=5**
- 6 Consegna : vai ,esempio da una maestra, porta questo oggetto e fatti dare
un'altra cosa
SI = 9 NO = 5